

Dotazníkové šetření NPO 3.1 Digi 2025

Vedení SOŠ

1. Úvodní otázky

G01Q01 V jakých kategoriích nabízí Vaše škola odborné vzdělávání?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- M – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou
- L0 – střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou (obory s odborným výcvikem)
- L5 – střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou (nástavbové studium)
- H – střední odborné vzdělání s výučním listem
- E – střední odborné vzdělání s výučním listem (dvouleté, tříleté obory)
- J – střední odborné vzdělání bez výučního listu

G01Q02 Jaké role ve Vaší škole zastáváte?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Ředitel/ka
- Zástupce/zástupkyně ředitele
- Učitel/ka
- ICT koordinátor/ka, ICT metodik/metodička
- Koordinátor/ka ŠVP
- Asistent/ka pedagoga
- Výchovný poradce/výchovná poradkyně
- Karierový poradce/karierová poradkyně
- Speciální pedagog/pedagožka
- Jiná role (prosím vypište):

G01Q03 Jak dlouhá je Vaše praxe ve školství?

Rozbalovací okno (Zadejte, prosím, počet let pomocí číslic (pokud délka Vaší praxe nepřekročila jeden rok, zadejte prosím hodnotu 0).

2. Revize RVP v oblasti ICT z roku 2023

Následující otázky se týkají revize rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání, která byla představena v roce 2023. Na jejím základě došlo k zavedení nové vzdělávací oblasti – Informatické vzdělávání, a byla zavedena nová klíčová kompetence – digitální. Kromě toho došlo k zavedení nového průřezového tématu Člověk a digitální svět.

Zobrazení textu

G02Q01 Kdy jste na Vaší střední odborné škole začali vyučovat podle zrevidovaného ŠVP v oblasti ICT?

Single choice

- Začali jsme v září 2023
- Začali jsme v září 2024
- Začínáme v září 2025

G02Q02 Začala Vaše střední odborná škola vyučovat podle zrevidovaného ŠVP v oblasti ICT ve všech ročnících zároveň?

Single choice

- Ano
- Ne

G02Q03 Měl/a jste doposud k revizi RVP v oblasti ICT dostatek informací k tomu, abyste porozuměl/a, co se od Vás, jako člena/členky vedení školy, očekává?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- O revizi RVP v oblasti ICT se nezajímám

G02Q04 Odkud jste doposud čerpal/a informace ohledně revize RVP v oblasti ICT?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 2.3 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Od učitelů a učitelek z naší školy
- Od zástupců vedení z jiných škol
- Z webového portálu digitalizace.rvp.cz (dříve revize.edu.cz)
- Z dalších webových portálů NPI ČR nebo MŠMT
- Z newsletterů
- Z územního metodického kabinetu
- Z metodických portálů a databází (např. NPI ČR, Metodický portál MŠMT – edu.gov.cz, ...)
- Na vzdělávacích akcích (např. semináře, webináře, konference, kulaté stoly, ...)
- Na on-line vzdělávacích platformách (např. Umělá inteligence ve školách, Vzdělávací Fórum, ...)
- Z odborné literatury
- Ze strategických dokumentů
- Z internetu a sociálních sítí (např. profesních skupin, ...)
- Z jiných zdrojů (prosím vypište):

G02Q05 Kteří z následujících jednotlivců nebo skupin učitelů se ve Vaší škole zapojili do procesu tvorby revidovaného ŠVP v oblasti ICT?

Multiple choice

- Ředitel/ka školy
- Jiný člen vedení školy
- Koordinátor/ka ŠVP
- ICT koordinátor/ka
- Učitel/é informatiky (kteří nejsou ICT ani ŠVP koordinátory)
- Učitel/é jiných předmětů (kteří nejsou ICT ani ŠVP koordinátory)

G02Q06 Byla většina učitelů, kteří nevyučují informatiku, zapojena do tvorby revidovaného ŠVP v oblasti ICT? (např. individuálně nebo v rámci předmětových komisí)

Single choice

Filtr: 2.5 = „Učitel/é jiných předmětů“

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G02Q07a Do jaké míry Vás vedly k zapojení většiny učitelů, kteří nevyučují informatiku, následující důvody?

Single choice + rotace položek

Filtr: 2.6 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedokážu posoudit
I přesto, že nemají infromatickou aprobaci, mají důležité znalosti v oblasti ICT				
Měli cenné zkušenosti s procesem revize ŠVP				
Byli přirozeními lídry s respektem ve sboru				
Zapojení mělo posílit jejich porozumění změnám a následné zavádění změn do praxe				
Potřebovali jsme získat co nejširší spektrum názorů na změny				
Zapojení mělo podpořit motivaci učitelů ke změnám				
Chtěli jsme, aby měl celý pedagogický sbor možnost být součástí změny				
Šlo spíše o symbolické zapojení				
Změny spojené s touto revizí ŠVP se týkaly všech předmětů				
Na většině změn tohoto rázu se obvykle podílí celý učitelský sbor				

G02Q07b Do jaké míry Vás k rozhodnutí nezapojit většinu učitelů, kteří nevyučují informatiku, vedly následující důvody?

Single choice + rotace položek

Filtr: 2.6 = „Spíše ne + Rozhodně ne“

Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne	Rozhodně ne	Nedokážu posoudit
Neměli dostatečné znalosti a zkušenosti v oblasti ICT				
Nebylo nutné zapojovat ostatní učitele, protože jejich předmětů se změna netýká				
Na jejich zapojení nebyl dostatek času				
Učitelé se zapojit nechtěli				
Stačilo zapojit učitele informatiky, kteří učitele se změnami seznámili až posléze				

G02Q08 Jakým způsobem po revizi ŠVP v oblasti ICT vyučujete/plánujete vyučovat informatiku?

Single choice

- Úplně jsme změnili celý předmět a učíme ji jinak
- Změnili jsme část předmětu, ale některé oblasti učíme stejně
- Nic jsme nezměnili, dříve jsme již učili podle rámce nové informatiky
- Jiným způsobem (prosím vypište):

G02Q09 Ve kterých vzdělávacích oblastech Vaší školy rozvíjíte digitální kompetence?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání/občanský vzdělávací základ
- Přírodovědné vzdělávání/biologické a ekologické vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání
- Jiné

G02Q10 Jak důležité jsou následující výstupy vzdělávání ve Vaší škole?

Single choice + rotace položek

Rozhodně důležité	Spíše důležité	Spíše nedůležité	Rozhodně nedůležité	Nedokážu posoudit
Rozvíjení základních počítačových dovedností žáků (např. používání internetu, e-mailu, textových editorů, softwaru pro vytváření prezentací, ...)				
Rozvíjení dovedností žáků v používání ICT ke spolupráci				
Využití ICT k tomu, aby žáci snadněji převzali odpovědnost za vlastní vzdělávání				
Využití ICT ke zlepšení učení žáků				
Rozvíjení porozumění a dovedností žáků souvisejících s bezpečným a efektivním využíváním ICT				
Rozvíjení schopností žáků získávat a využívat informace pomocí ICT				
Rozvíjení dovedností žáků používat ICT k produkci multimediálního a digitálního obsahu pro efektivní komunikaci s publikem				
Rozvíjení dovedností žáků psát nebo vytvářet aplikace nebo programy				
Rozvíjení schopností žáků bránit se podvodným internetovým praktikám (např. podvodům, dezinformacím, falešným obrázkům, falešným recenzím, botům, ...)				
Rozvíjení informatického myšlení žáků (např. porozumět fungování digitálních nástrojů, přemýšlet systematicky při práci s technologiemi, ...)				
Rozvíjení schopností žáků udržovat zdravý a vyvážený vztah k digitálním technologiím (např. vnímat dopad na duševní zdraví, stanovovat si hranice, reflektovat čas strávený online, ...)				

G02Q11 Do jaké míry se ve Vaší škole daří anebo nedaří rozvíjet digitální kompetence žáků napříč vyučoványými předměty?

Single choice

- Rozhodně daří
- Spíše daří
- Spíše nedaří
- Rozhodně nedaří
- Digitální kompetence neřešíme
- Nedokážu posoudit

G02Q12a Proč si myslíte, že se ve Vaší škole daří rozvíjet digitální kompetence žáků?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 2.11 = „Rozhodně daří + Spíše daří“

G02Q12b Proč si myslíte, že se ve Vaší škole nedaří rozvíjet digitální kompetence žáků?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 2.11 = „Spíše nedaří + Rozhodně nedaří“

G02Q12c Proč jste se rozhodli rozvoj digitálních kompetencí žáků ve Vaší škole neřešit?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 2.11 = „Digitální kompetence neřešíme“

G02Q13a Co podle Vás ovlivnilo úspěšnost zavádění rozvoje digitálních kompetencí žáků?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 2.11 = „Rozhodně daří + Spíše daří“

- Přípravenost učitelů
- Ochota učitelů
- Metodická podpora (např. od NPI ČR)
- Učební materiály a pomůcky
- Srozumitelnost revize RVP
- Dostatek času
- Možnost sdílení dobré praxe
- Zapojení koordinátora ICT
- Spolupráce učitelů
- Zájem žáků
- Motivace žáků
- Vybavenost školy ICT technologiemi
- Pozitivní přístup zástupců vedení školy k digitálním technologiím
- Dostatečné množství učitelů informatického vzdělávání
- Využití příležitostí vzdělávat učitele v souvislosti s digitálními trendy
- Něco jiného (prosím vypište):

G02Q13b Co podle Vás ovlivnilo neúspěšnost zavádění rozvoje digitálních kompetencí žáků?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 2.11 = „Rozhodně nedaří + Spíše nedaří“

- Nepřípravenost učitelů
- Nízká ochota učitelů
- Chybějící/nedostačující metodická podpora (např. od NPI ČR)
- Chybějící/nedostačující učební materiály a pomůcky
- Nesrozumitelnost revize RVP
- Nedostatek času
- Chybějící/nedostačující možnost sdílení dobré praxe
- Nízké nebo žádné zapojení koordinátora ICT
- Nespolupracující učitelé
- Nezájem žáků
- Nízká motivace žáků
- Nedostatečná vybavenost školy ICT technologiemi
- Negativní přístup zástupců vedení školy k digitálním technologiím
- Nedostatečné množství učitelů informatického vzdělávání
- Nevyužití příležitostí vzdělávat učitele v souvislosti s digitálními trendy
- Něco jiného (prosím vypište):

3. Trendy v digitálním vzdělávání

V této části dotazníku bychom se Vás rádi zeptali, jak ve škole a ve výuce vnímáte změny spojené s používáním digitálních technologií. V některých otázkách zmiňujeme i tzv. „digitální trendy“ – tedy nové přístupy a technologie, jako je například umělá inteligence, využívání vlastních zařízení žáků (např. mobilů, tabletů, ...) nebo důraz na digitální bezpečnost.

Zobrazení textu

G03Q01 Do jaké míry je podle Vás důležité, aby škola žáky vzdělávala v následujících tématech a dovednostech?

Single choice + rotace položek

Rozhodně důležité	Spíše důležité	Spíše nedůležité	Rozhodně nedůležité	Nedokážu posoudit
Zvyšování povědomí o dezinformacích a jejich dopadech na společnost				
Kritické hodnocení informací v praxi				
Porozumění médiím, rozpoznání důvěryhodných zdrojů informací				
Povědomí o důležitosti ochrany osobních údajů				
Rozpoznání kybernetických hrozeb a správné reakce na ně				
Porozumění základním finančním konceptům (např. rozpočet, úspory, investice, ...)				
Praktické dovednosti ke správě vlastních financí (tzv. finanční gramotnost)				
Porozumění zdravému vztahu s technologiemi (tzv. digitální wellbeing)				
Rozpoznání a zvládání negativních dopadů nadměrného používání digitálních technologií (např. stres, úzkost, narušení spánku, ...)				

G03O02 Do jaké míry jsou ve Vaší škole do výuky začleňována následující témata a dovednosti?

Single choice + rotace položek

Je pevnou součástí výuky napříč školou	Je záměrně zařazováno jednotlivými učiteli	Objevuje se pouze nahodile	Není součástí výuky	Nedokážu posoudit
Zvyšování povědomí o dezinformacích a jejich dopadech na společnost				
Kritické hodnocení informací v praxi				
Porozumění médiím, rozpoznání důvěryhodných zdrojů informací				
Povědomí o důležitosti osobních údajů				
Rozpoznání kybernetických hrozeb a správné reakce na ně				
Porozumění základním finančním konceptům (např. rozpočet, úspory, investice, ...)				
Praktické dovednosti ke správě vlastních financí (tzv. finanční gramotnost)				
Porozumění zdravému vztahu s technologiemi (tzv. digitální wellbeing)				
Rozpoznání a zvládání negativních dopadů nadměrného používání digitálních technologií (např. stres, úzkost, narušení spánku, ...)				

G03Q03 Do jaké míry souhlasíte anebo nesouhlasíte s následujícími výroky?

Single choice + rotace položek

Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Nedokážu posoudit
Máme ve škole nastavená pravidla pro práci s digitálními technologiemi (např. v hodinách, o přestávkách, pro žáky, pro učitele, ...)				
Většina učitelů je vyškolená v oblasti bezpečnosti užívání digitálních technologií				
Ve škole koordinujeme míru využívání digitálních technologií napříč předměty, aby jimi žáci nebyli během dne nadměrně zatěžováni.				
Ve škole jsou průběžně vyhodnocovány změny ve výuce v digitální oblasti.				
Setkáváme se s kolegy a koordinujeme svůj přístup k rozvoji digitálních kompetencí.				
Vybavení školy digitálními technologiemi je dostatečné vzhledem k úspěšnému naplňování revidovaného RVP v oblasti ICT z roku 2021				
Kompetence všech našich učitelů jsou dostačující vzhledem k úspěšnému naplňování revidovaného RVP v oblasti ICT z roku 2021				

G03Q04 Kdo ve Vaší škole zajišťuje správu digitální infrastruktury?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Sjedený externí správce
- Sjedená správcovská firma
- Učitel/ka informatiky
- Nepedagogický pracovník školy
- Jiný učitel/jiní učitelé z naší školy
- ICT koordinátor
- Někdo jiný (prosím vypište):

G03Q05 Plní ve Vaší škole někdo z pedagogických pracovníků roli ICT koordinátora?

Single choice

- Ne, roli ICT koordinátora nezřizujeme
- Ano, roli ICT koordinátora plní konkrétní člen pedagogického sboru
- Ano, roli ICT koordinátora plní několik členů pedagogického sboru

G03Q06 Za jakých okolností mohou žáci ve Vaší škole používat svá vlastní ICT zařízení (např. mobilní telefony, tablety, notebooky, ...)?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Mimo vyučovací hodiny (např. o přestávkách, před/po výuce, ...)
- V hodinách za dodržení konkrétních pravidel (např. souhlas vyučujícího, úzus v některých hodinách, ...)
- Jejich používání jsme v budově školy zakázali (např. odevzdávají je, nechávají je ve skříňkách, ...) (unikátní)
- Za jiných okolností (prosím vypište):

G03Q07a Jaké negativní situace spojené s používáním vlastních ICT zařízení během přestávek u žáků pozorujete?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.6 = „Mimo vyučovací hodiny“

- Žáci tráví většinu přestávek na telefonech/tabletech
- Mezi žáky je nižší míra přímé sociální interakce
- Během přestávek dochází k případům kyberšikany
- Žáci si během přestávek sdílejí nevhodný obsah
- Žáci mají po přestávkách potíže s návratem k výuce
- Žáci se během přestávek málo pohybují
- Žádné negativní situace nepozorují (**unikátní**)
- Jiné negativní situace (prosím vypište):

G03Q07b Jaké důvody vedly Vaši školu k zákazu používání vlastních ICT zařízení během přestávek?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.6 = „Jejich používání jsme v budově školy zakázali“

- Žáci trávili přestávky převážně na telefonech/tabletech
- Klesala míra přímé sociální interakce mezi žáky
- Během přestávek docházelo k případům kyberšikany
- Žáci si během přestávek sdíleli nevhodný obsah
- Žáci měli po přestávkách potíže s návratem k výuce
- Žáci se během přestávek málo pohybovali
- Jiné důvody (prosím vypište):

G03Q08 Komunikuje Vaše škola cíleně s rodiči o způsobu využívání digitálních technologií ve výuce a pravidlech jejich používání žáky?

Single choice (Nejedná o pravidla uvedená ve školním řádu, ale o informační nebo preventivní komunikaci.)

- Ano
- Ne

G03Q09 Jaká témata směřem k rodičům žáků komunikujete?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.8 = „Ano“

- Bezpečnost žáků na internetu
- Vliv sociálních sítí na žáky
- Etické a zodpovědné chování na internetu
- Problémy spojené s kyberšikanou a nevhodným obsahem
- Používání mobilních telefonů jako učební pomůcky
- Používání digitálních zařízení kromě mobilních telefonů
- Pravidla pro využívání umělé inteligence žáky
- Jiná témata (prosím vypište):

G03Q10 Od koho Vaše škola získává finanční a materiální podporu pro vybavení školy digitálními technologiemi?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Příspěvky z rozpočtu zřizovatele
- Příspěvky poskytované v rámci normativního financování ze státního rozpočtu
- Finance z Národního plánu obnovy (NPO) - prevence digitální propasti, digitální učební pomůcky
- Jiné evropské fondy a programy
- Dotační tituly ze státního rozpočtu
- Místní akční plán/místní akční skupina
- Nadace a grantové programy
- Dary od soukromých firem a sponzorů
- Od někoho jiného (prosím vypište):

G03Q11 Který z těchto zdrojů finanční a materiální podpory byl pro Vás v posledních 4 letech tím hlavním?

Rozbalovací okno

G03Q12 Považujete aktuální finanční a materiální podporu Vaší školy za dostatečnou pro zajištění udržitelného provozu a obnovy digitálního vybavení?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedokážu posoudit

G03Q13 V jakých oblastech by Vaše škola potřebovala více finančních prostředků? Jakým způsobem byste tyto finance chtěli využít?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 3.12 = „Rozhodně ne + Spíše ne“

G03Q14 Jakým způsobem plánujete financovat udržitelnost softwaru a techniky po dobu dalších pěti let?

Open-Ended + dobrovolná

Filtr: 3.10 = „Finance z národního plánu obnovy (NPO)“

G03Q15 Jaké potřeby v oblasti digitalizace Vaše škola v současné chvíli pociťuje?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

- Žádné potřeby nepociťujeme (**unikátní**)
- Potřebujeme systémově nastavit způsob práce s digitálními technologiemi ve výuce
- Potřebujeme učitele vzdělávat v oblasti rozvíjení digitálních kompetencí žáků
- Potřebujeme rady ohledně nákupu techniky a digitálních pomůcek
- Potřebujeme pomoc s posouzením bezpečnosti a funkčnosti IT infrastruktury školy
- Potřebujeme poradit, jak nejlépe sdílet zkušenosti v digitální oblasti s jinými školami a inspirovat se od nich
- Potřebujeme někoho, kdo se nám ve škole bude starat o IT infrastrukturu a bude poskytovat nepřetržitou podporu v případě technických obtíží
- Potřebujeme poradit s nastavením systému vyhodnocení změn, které jsme v digitální oblasti ve škole učinili
- Jiné potřeby (prosím vypište):

G03Q16 Cítíte v současné chvíli ve Vaší škole potřebu, aby se pedagogové vzdělávali v souvislosti s digitálními trendy?

Single choice

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G03Q17 Které z následujících forem podpory v oblasti digitalizace by Vaše škola ráda využívala?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 3.16 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Individuální konzultace pro ředitele/koordinátory ICT
- Několikadenní intenzivní prezenční kurzy pro učitele
- Jednodenní prezenční kurzy pro učitele
- Jednodenní online kurzy pro učitele
- Webináře pro učitele
- Webináře pro ředitele/koordinátory ICT
- Skupinové kurzy pro více učitelů z jedné školy (např. pro celou sborovnu, ...)
- Inspirativní návštěvy a sdílení dobré praxe v jiných školách
- Veřejná setkání a konference
- Rozhovory s odborníky na různá témata
- Teoretické články
- Online setkání ke sdílení zkušeností
- Mentoring a individuální konzultace pro učitele
- Jiné formy (prosím vypište):

G03Q18 V případě, že by podpora splňovala všechny Vámi požadované standardy, byli byste ochotni za ni zaplatit?

Rozbalovací okno + Single choice

Filtr: 3.16 = „Rozhodně ano + Spíše ano“

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne

G03Q19 Jaká podpora v digitální oblasti by pro Vaši školu byla užitečná, ale doposud jste se s ní nesetkal/a?

Open-Ended + dobrovolná (Popište prosím co nejpodrobněji, jak by taková podpora měla vypadat a jakými tématy by se měla zabývat.)

G03Q20 Jaké zlepšení v digitální oblasti vnímáte ve Vaší škole za poslední 3 roky?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti. Pokud Váš čas strávený ve škole doposud nepřekročil hranici tří let, berte prosím v potaz zlepšení od chvíle Vašeho nástupu.)

- Nesleduji zlepšení v žádné z uvedených oblastí (unikátní)
- Zvýšily se digitální kompetence učitelů
- Učitelé častěji a efektivněji využívají digitální technologie ve výuce
- Zlepšilo se technické vybavení školy
- Zlepšila se podpora IT infrastruktury (např. správa zařízení, internet, technická podpora, ...)
- Zvýšila se úroveň digitálních kompetencí žáků
- Posílila se spolupráce mezi učiteli v oblasti využívání digitálních technologií
- Jiné zlepšení (uvedte):

4. Nástroje generativní umělé inteligence

Následující otázky pracují s pojmem „umělá inteligence“. Tímto pojmem zde rozumíme nástroje generativní umělé inteligence, tedy chatboty, kteří umí generovat text, hudbu či obrázky (např. ChatGPT, Google Gemini, Microsoft Copilot, Midjourney, ...).

Zobrazení textu

G04Q01 Jaká je Vaše dosavadní zkušenost s nástroji generativní umělé inteligence?

Single choice

- Zatím jsem se s nimi nesetkal/a
- Zatím je nevyužívám a neplánuji to
- Zatím je nevyužívám, ale plánuji to
- Zatím jsem je použil/a jen výjimečně
- Využívám je příležitostně, když se to hodí
- Využívám je pravidelně

G04Q02 V jaké míře využíváte nástroje generativní umělé inteligence v následujících oblastech?

Single choice + rotace položek

Filtr: 4.1 = „Použil/a jen výjimečně + Využívám je příležitostně + Využívám je pravidelně“

Častěji než 1x týdně	Alespoň 1x týdně	Alespoň 1x za měsíc	Méně často	Nikdy
Pro přípravu a revizi dokumentů				
K tvorbě školních plánů, harmonogramů nebo rozvrhů				
Při komunikaci se zaměstnanci nebo rodiči				
Pro administrativu a organizaci práce				
V osobním životě				

G04Q03 Jaký postoj k využívání umělé inteligence Vaše škola zastává?

Single choice

Filtr: 4.1 != „Zatím jsem se s nimi nesetkal/a“

- Využívání umělé inteligence jsme zakázali
- Využívání umělé inteligence povolujeme za dodržení stanovených podmínek
- Využívání umělé inteligence necháváme v gesci jednotlivých učitelů
- Využívání umělé inteligence neřešíme a ani to neplánujeme
- Využívání umělé inteligence neřešíme, ale chystáme se na to

G04Q04 Má Vaše škola zpracovanou strategii pro využívání umělé inteligence?

Single choice

Filtr: 4.3 != „Využívání AI jsme zakázali + Využívání AI neřešíme a ani to neplánujeme“

- Ano
- Ne

G04Q05 Jakou podporu jste v oblasti umělé inteligence poskytli pedagogickým pracovníkům?

Multiple choice + rotace položek (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.3 != „Využívání AI jsme zakázali + Využívání AI neřešíme a ani to neplánujeme“

- Školení nebo workshop zaměřený na využití umělé inteligence ve výuce
- Metodické materiály nebo návody k využití umělé inteligence
- Příklady dobré praxe
- Individuální konzultace
- Podporu jsme zatím neposkytli, ale plánujeme ji (unikátní)
- Podporu jsme neposkytli a zatím ji neplánujeme (unikátní)
- Jiný druh podpory (prosím vypište):

G04Q06 Jakou formou zajišťuje škola přístup k nástrojům generativní umělé inteligence?

Multiple choice (Zvolte prosím všechny relevantní možnosti)

Filtr: 4.3 != „Využívání AI jsme zakázali + Využívání AI neřešíme a ani to neplánujeme“

- Používáme přístupy zdarma (např. ChatGPT Free, Microsoft Copilot Free, Canva for Education, ScioBot, ...)
- Zakoupili jsme licence pro učitele (např. ChatGPT Plus nebo Team, Gemini Pro, Copilot Pro, ...)
- Zakoupili jsme licence pro žáky (např. ChatGPT Plus nebo Team, Copilot Pro, ScioBot+, ...)
- Přístup jsme získali jako součást jiné zakoupené licence (např. Microsoft 365, Google Workspace for Education, ...)
- Přístupy jsme doposud neřešili (unikátní)